



L'HORT DE LA MEVA ESCOLA

ÍNDICE:

1- TITULO DEL PROYECTO.....	página 3
2- DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	página 3
3- DATOS DEL CONTACTO.....	página 4
4- COMPROMISO.....	página 4
5- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	página 5
5.1- OBJETIVOS	
5.2- AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO	
5.3- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
5.4- RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	
5.5- CONTENIDOS Y COMPETENCIAS	
5.6- VALORES QUE SE DESARROLLAN	
5.7 DESCRIPCIÓN DE CÓMO A PARTIR DEL PROYECTO SE FOMENTA EL CONOCIMIENTO DE LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA	
6- PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.....	página 27
7- EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	página 27
8- PERPECTIVAS DE FUTURO.....	página 27
9- ANEXOS.....	página 28

1- TITULO DEL PROYECTO:

L'HORT DE LA MEVA ESCOLA

2- DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:

ESCOLA DAINA ISARD

La Escuela Daina-Isard es la actividad principal de Daina-Isard, SCCL de Enseñanza. Es, por tanto, un edificio, unas instalaciones, situados en un entorno privilegiado. Es también un conjunto de hombres y mujeres, de niños y niñas, de profesionales, que comparten un proyecto común. Es, además, una serie de actividades y de propuestas en constante cambio y en constante transformación. Es un proyecto. Y es todas esas cosas a la vez. A veces pensamos que la Escuela es un organismo vivo y feliz que tiene el objetivo de hacer crecer a los niños y las niñas – a los alumnos - para, un buen día, verlos marchar.

<http://daina-isard.cat/escola/escola-daina-isard>

Es una escuela de doble línea que tiene alumnos de los tres años hasta los dieciocho. Situada en un pueblo de la provincia de Barcelona a los pies de la montaña santa de Montserrat. Situada en la parte alta del pueblo muy cerca de los campos de olivos, que son la característica más importante de este. Por lo tanto, el entorno natural privilegiado y el carácter agrícola del pueblo forman una condiciones óptimas para llevar a cabo proyectos de índole ecologista.

Los datos del centro son: Carrer Cerdanya, 15, 08640 Olesa de Montserrat (Barcelona) Tel: 93 778 09 94 Fax: 93 778 42 22

Nos presentamos en la categoría de Educación Infantil, ya que el proyecto lo han realizado los alumnos de cuatro años de Educación Infantil

3-DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA QUE PROPONE EL PROYECTO:

Albert Vallès Carreras

Correo electrónico: avalles@daina-isard.cat

Teléfono de contacto: 679856577

4- COMPROMISO:

Yo, Xavier Garcia-Duran, director de la Cooperativa d'Ensenyament Daina Isard, d'Olesa de Montserrat y Albert Vallés, coordinador del proyecto "L'Hort de la meva Escola", asumimos el compromiso de que en la actividad realizada no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y autorizamos permiso para verificarlo en caso de ser premiado.



XAVIER GARCIA-DURAN
Director General

Daina-Isard Cooperativa d'Ensenyament SCCL
Carrer Cerdanya, 15, 08640 Olesa de Montserrat (Barcelona)
T: [+34 93 778 09 94](tel:+34937780994) F: [+34 93 778 42 22](tel:+34937784222)
daina-isard.cat





ALBERT VALLÉS CARRERAS
Coordinador projecte "L'hort de la meva Escola"

Daina-Isard Cooperativa d'Ensenyament SCCL
Carrer Cerdanya, 15, 08640 Olesa de Montserrat (Barcelona)
T: [+34 93 778 09 94](tel:+34937780994) F: [+34 93 778 42 22](tel:+34937784222)
daina-isard.cat





ESCOLA DAINA ISARD
CC 08023892
Daina isVrd
SEEL D'ENSENYAMENT

ESCOLA DAINA ISARD
WWW: daina-isard.cat
escola@daina-isard.cat
83 778 09 94 Fax 93 778 42 22
Cerdanya, 15, 08640 Olesa de Montserrat

DAINA ISARD COOPERATIVA D'ENSENYAMENT

5- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El proyecto que aquí se presenta es “L’hort de la meva escola” (“El huerto de mi colegio”), que se lleva a cabo con alumnos de cuatro años, de Educación Infantil. El nombre de este curso, para las dos clases, es el de “Estrellas”. Solo con este nombre ya queda patente la importancia que se le da en este colegio a los aspectos naturales.

Antes de pasar a la descripción propia del proyecto es importante remarcar la metodología e ideología educativa que rigen todas las actividades didácticas de éste. Nuestra acción educativa se basa en una metodología holística y global que sigue las directrices de la educación constructivista para originar un conocimiento lo más significativo posible, teniendo en cuenta siempre que esta incluya todas las inteligencias múltiples en su trabajo.

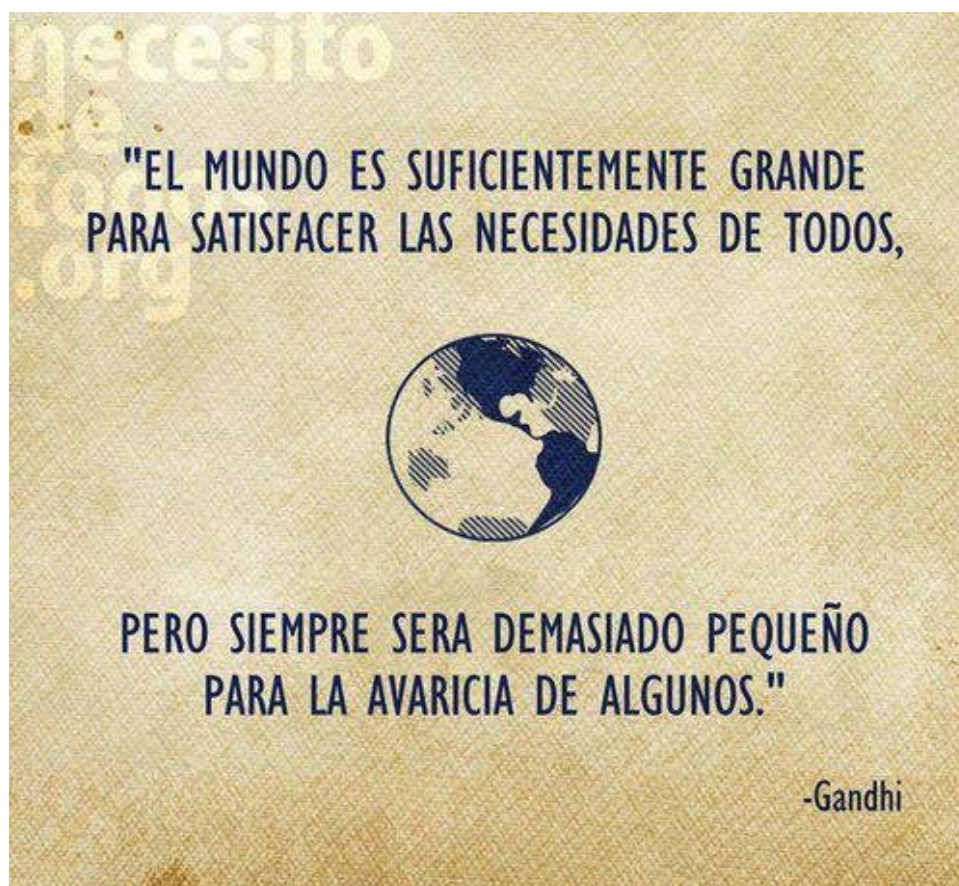
Este proyecto nace hace dos años con una doble intención. Por un lado, la Educación Infantil de nuestra escuela necesitaba la existencia de un proyecto transversal y permanente de carácter ecológico. Y por otro lado, el equipo docente anhelaba la existencia de un espacio de aprendizaje situado en una zona común. Por lo tanto, nuestro huerto es una mesa de cultivo, del cual se responsabilizan las Estrellas, situada en el patio de Educación Infantil, generando aprendizaje no solo a los alumnos responsables de él, sino a todos los niños y niñas que con él conviven.



El hecho de tener un huerto propio en una zona común es sumamente importante para propiciar un aprendizaje significativo. Para asegurar que este se produzca de manera productiva hace falta complementar el tener un huerto con otros elementos externos. De esta idea surge la necesidad de realizar diferentes salidas culturales para completar y consolidar la significatividad del proyecto.

Es necesario destacar la transversalidad del proyecto, ya que con él se pretende provocar situaciones educativas que generen aprendizajes presentes en todas las áreas. También es importante el hecho de que se realice a lo largo de todo el curso, ya que permite espaciar y afianzar los contenidos que se trabajan.

Para finalizar esta presentación, queremos señalar que gran parte del material que presentamos está en catalán, ya que es la lengua vehicular de nuestro colegio, pero las explicaciones pertinentes están en castellano por el carácter estatal del concurso.



5.1 Objetivos:

Este proyecto tiene dos objetivos generales que dan sentido a todas las actividades educativas realizadas y que dan lugar a los objetivos específicos de aprendizaje. Para afianzar los objetivos marcados es crucial que la acción educativa se realice a través de un aprendizaje significativo, dotando a las actividades de la máxima funcionalidad posible.

El primer gran objetivo es **inculcar a los alumnos la importancia que tiene respetar el medio ambiente y realizar agricultura ecológica**. De esta creencia nace la idea de tener un huerto escolar ecológico, ya que con su cuidado se propician situaciones de aprendizaje con las que se potencian el respeto a la naturaleza y los conocimientos para realizar una agricultura sostenible y ecológica. De esta manera, se pretende también, difundir la importancia de tener una dieta sana y equilibrada para nuestra salud, consumiendo productos ecológicos y de proximidad.



La otra gran intención del proyecto es la de ofrecer la posibilidad al alumnado de **conocer el proceso que realizan los alimentos ecológicos de un huerto** hasta que son comercializados, como tales o como derivados. Para conseguirlo es necesario realizar un estudio de campo, elaborando actividades que permitan al alumnado realizar un aprendizaje lo más significativo posible.



A partir de estos dos ejes vertebradores surgen los objetivos específicos de trabajo y, consecuentemente, las actividades de aprendizaje.

Objetivos específicos de aprendizaje:

- Verbalizar ideas previas sobre lo que saben sobre un huerto.
- Identificar lo que se necesita para tener un huerto ecológico utilizando el método científico.
- Conocer los elementos necesarios para montar una mesa de cultivo ecológico.
- Diferenciar *sembrar* de *trasplantar*.
- Identificar qué necesitan las plantas para crecer.
- Reconocer las plantas sembradas y cultivadas en el huerto, así como sus características básicas.
- Identificar el nombre de las plantas y los frutos trabajados.
- Elaborar un espantapájaros y conocer su funcionalidad.
- Nombrar y escribir las partes de las plantas.
- Identificar las herramientas que necesitan para el cultivo.
- Memorizar y recitar una poesía.
- Concienciarse de la importancia que tiene el adobo en agricultura ecológica.
- Identificar las características básicas de los Gusanos de California.

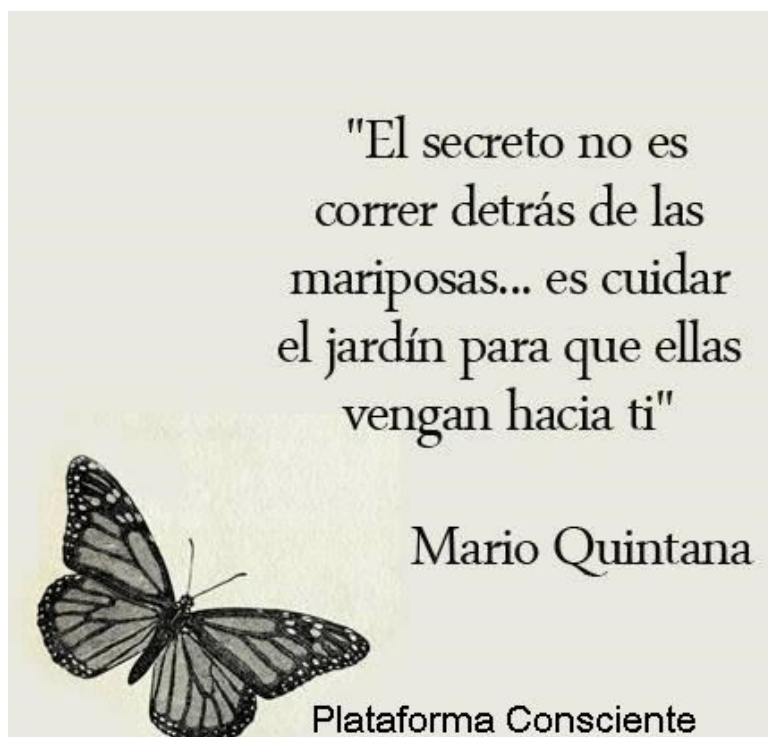
- Conocer el proceso de la obtención de adobo ecológico.
- Reconocer las características de los alimentos trabajados.
- Discriminar los animales beneficiosos para un huerto y los perjudiciales.
- Identificar las características básicas de las abejas.
- Conocer el proceso de elaboración de la miel ecológica.
- Concienciarse del proceso que realizan los alimentos desde que salen del huerto hasta que se comercializan.
- Conocer cómo se realiza un helado de manera ecológica a partir de frutos recolectados en nuestro huerto.
- Conocer el significado de *recolectar*.

5.2 Agentes implicados en el proyecto:

Como una de las ideas del proyecto era su significatividad máxima, éste ha requerido la implicación de muchos agentes y de gran diversidad. A continuación se hace una presentación de cada uno de ellos y una explicación de su papel en el proyecto:

- Los **tutores** han sido los responsables de coordinar el proyecto, procurando que tanto las actividades como su material se realizaran de forma pertinente. Una buena organización y secuenciación de las actividades de aprendizaje facilita el buen funcionamiento de este.
- El **Equipo Directivo del centro** ha facilitado y proporcionado todos los recursos para realizar este proyecto.
- La mesa de cultivo la ha confeccionado el **responsable de mantenimiento del centro**.
- Los **alumnos de 5 EP**, que el curso pasado se responsabilizaron del huerto de primaria, explican a las Estrellas cómo se lleva a cabo y se trabaja un huerto ecológico escolar.
- La **maestra especialista de Educación Musical** ha sido la encargada de componer, junto con los alumnos, una canción sobre el huerto. La letra inventada por los niños y niñas, bajo la tutela de la especialista, explica todo lo que han hecho dentro del proyecto, que sirve como eje vertebrador de un vídeo resumen (esta canción se puede escuchar en el vídeo que se encuentra dentro de la actividad "Vídeo del huerto").

- **La maestra especialista en Educación de lengua Inglesa**, en su clase de “science” ha llevado a cabo actividades en inglés que complementaban el trabajo realizado de forma general.
- **La maestra especialista en Educación Plástica y Visual** preparó una actividad, en su área, en la que los alumnos realizaron los alimentos recolectados en porexpan, potenciando así el conocimiento de las características propias de cada uno de estos.
- Aprovechando los recursos del entorno, se ha ido a visitar un huerto ecológico próximo al centro escolar. De esta manera se potenciaba la significatividad del proyecto, ya que veían in situ cómo se trabaja un huerto. Este pertenece al **abuelo de un alumno**.
- Para plantar se necesitan semillas, y para trasplantar hacen falta esquejes. Por eso se fue a **una tienda de agricultura** a comprar todo lo esencial para elaborar nuestro huerto.
- Con las fresas recolectadas, los alumnos hicieron helados en una **heladería**.
- Para aprender cómo se hace la miel ecológica se ha llevado a cabo una salida cultural a la “Casa de les abelles”, donde un **apicultor** nos ha enseñado todo el proceso.



5.3 Descripción de las actividades :

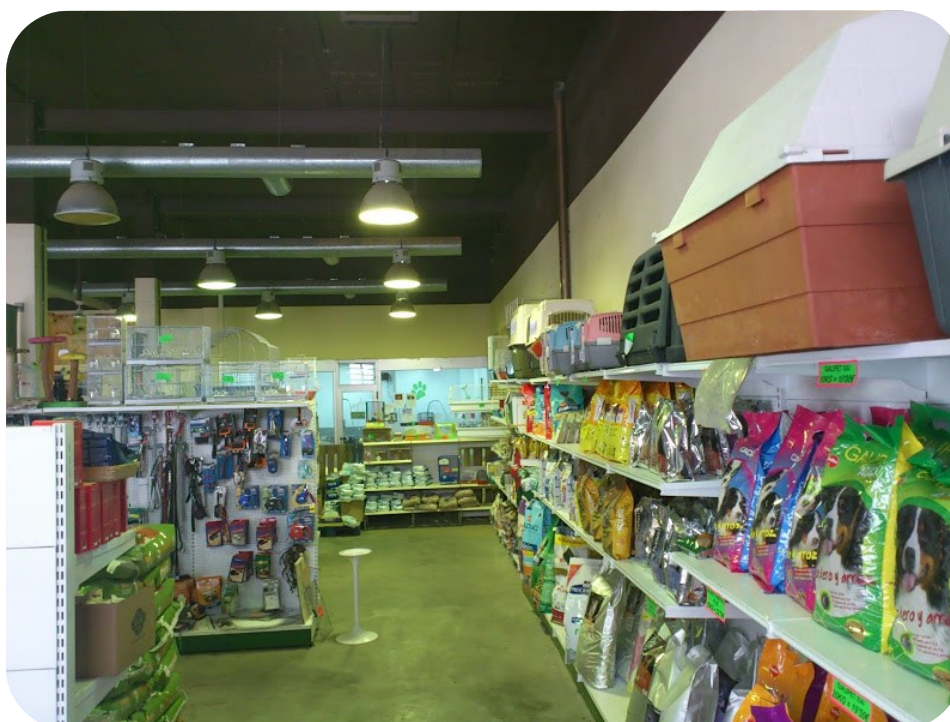
Antes de pasar a enumerar y explicar las actividades didácticas, se ha de matizar que hay dos tipos de actividades. Uno son aquellas que se realizan una vez y que están secuenciadas según su orden temporal de ejecución; y las otras, de carácter transversal, son las que se llevan a cabo a lo largo de todo el proyecto. La organización grupal varía según la tipología de la actividad, realizando tareas tanto en gran grupo como grupos reducidos.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS TEMPORALMENTE:

- Ideas previas: Esta actividad es la primera y sirvió para evaluar el punto de partida del alumnado. Los niños y niñas expresaron sus ideas sobre lo que según ellos hace falta para tener un huerto ecológico. Siguiendo como guía el método científico, los alumnos expondrán hipótesis que durante el proyecto tendrán que contrastar para finalmente extraer conclusiones.
- Material e información de casa: Con el fin de iniciar el proyecto e implicar a las familias en él, el alumnado trajo a la clase material e información sobre huertos ecológicos. Este material se expuso en el rincón de clase destinado a proyectos pudiendo ser utilizado por todos los miembros del grupo.



- Visita a los alumnos de 5EP: Los alumnos de 5 EP que el curso pasado se responsabilizaron del huerto de primaria explicaron a las Estrellas cómo se lleva a cabo y se trabaja un huerto ecológico escolar. Esta actividad es muy funcional, ya que los pequeños ven como unos iguales a ellos han hecho una actividad similar a la que han de realizar. Este intercambio de información es muy importante para la significatividad del aprendizaje.
- Salida cultural a una tienda de agricultura: Esta excursión sirvió para conocer todo lo necesario para montar una mesa de cultivo, comprar material, semillas y esquejes, y, sobre todo, para concienciar a los niños y niñas de los pasos iniciales que se tienen que hacer para elaborar un huerto. De esta manera se potencia el aprendizaje significativo tan importante en la ideología del proyecto.



- Sembrar y trasplantar: Una vez la mesa de cultivo a punto, y las semillas y los esquejes comprados, ya se puede plantar. Este proceso lo realizan los alumnos, siempre bajo supervisión docente, aprendiendo así la diferencia entre sembrar y trasplantar. En esta actividad es importante

que los alumnos aprendan los elementos necesarios para que una planta crezca (sol, tierra, agua).



- Confección de un espantapájaros: Esta actividad consiste en pensar entre todos cómo podemos elaborar un espantapájaros, para evitar que los pájaros y los gatos se coman y destrocen lo plantado. Una vez pensado cómo entre todo el grupo, buscan el material y lo elaboran.



- Pintar el símbol de cada mesa: El grupo de las Estrellas está formado por sesenta alumnos divididos en dos aulas de treinta en cada una. En cada aula hay cuatro grupos de mesas que les representa uno de los alimentos. En esta actividad cada niño y cada niña pintan su alimento representativo con el fin de engancharlo en las mesas. Esta actividad facilita la organización de la clase, ya que cada niño y niña forma parte de un grupo establecido.



- Visita a un huerto ecològico: Esta actividad consiste en visitar un huerto donde se utilizan metodos ecológicos para la agricultura. El huerto es de un abuelo de un niño de la clase. La visita consiste en pasear, los dos grupos juntos, por el huerto, observando y descubriendo frutos y vegetales. Se pone interesante cuando el hortelano muestra las herramientas, destacando la características de cada una. El abuelo también explica cómo consiguen fabricar insecticida ecológico a partir de ortigas hervidas. La experiencia es muy vivencial y los niños y niñas salen impregnados de conocimiento. Esta excursión ha servido entre otras cosas para introducir los animales beneficiosos para el huerto y los que son perjudiciales. A partir de esta experiencia los alumnos cada dia observaban el huerto, eliminando los animales perjudiciales y potenciando los beneficiosos. Po esto, era fácil ver a niños y niñas cogiendo mariquitas y dejandolas en el huerto para asegurar que este estuviera sano.



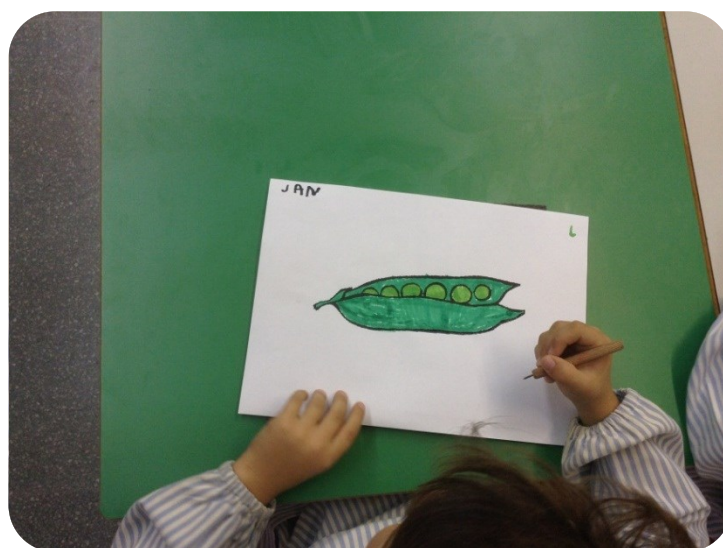
- Quiénes son las abejas: A partir de la visita al huerto ecológico se ha realizado un mini proyecto sobre **la abeja**. Este proyecto, al igual que el del huerto, se lleva a cabo siguiendo el método científico, procurando conseguir el máximo de significatividad de sus actividades. Mientras se realiza este proyecto, las actividades relacionadas con el huerto no paran, debido al carácter transversal de este.



- Visita a la casa de las abejas: Como las abejas inciden directamente en el porvenir del huerto, es interesante aprovechar este hecho para realizar una salida cultural a la " Casa de las abejas", donde un apicultor profesional muestra el oficio a los alumnos. En la visita, el apicultor les enseña a hacer miel ecológica. Esta actividad es crucial para remarcar la importancia de los productos ecológicos, tanto en el medio ambiente como en la salud humana. A continuación, se adjunta un vídeo resumen de la salida en el que se aprecia el carácter vivencial de ésta.
<https://vimeo.com/dainaisard/review/128242941/1ac4badac0>
- Partes de las plantas: Esta actividad la realizó cada grupo de las Estrellas por separado. Los alumnos se sentaron delante de la mesa de cultivo y, siguiendo las indicaciones del docente, observaron las plantas que se cultivan. A partir de estas, los alumnos aprendieron las partes de cada una y su nomenclatura. Esta actividad de observación también habrá servido para identificar qué parte de cada planta utilizamos como alimento.



- ¿Cómo se escribe el nombre de cada planta?: Esta actividad la realizo cada alumno en su clase. El docente copia el nombre de las plantas cultivadas, las cuales representan el símbolo de cada mesa de las cuatro que componen el aula. Cada niño y cada niña tuvo que identificar el nombre de su símbolo y copiarlo en una tira de papel de colores. Al terminar, se plastifico y se pego a la mesa como complemento del símbolo. De esta manera, se trabaja el lenguaje escrito aprovechando contenidos del proyecto.



- Elaborar alimentos con porexpán: Los alimentos se elaboraron en el aula de plástica, supervisados por la maestra especialista de esta área. Cada grupo-clase realizó algunos de los alimentos cultivados, los cuales sirvieron a su vez como decoración del pasillo. La maestra repartió alimentos de porexpán de gran tamaño a pequeños grupos que los pintaron de su color característico, utilizando témperas.



- Visita a una frutería y verdulería: Una de las actividades finales, que sirvió para cerrar el proyecto y para potenciar la significatividad de este, fue la visita a una frutería ecológica. De esta manera, el alumnado, formado por los dos grupo, fue consciente de a dónde van y para qué sirven los alimentos cultivados.
- ¿Cómo se hacen los helados?: Cada clase de las Estrellas visitó una heladería, en la que hicieron helados utilizando fresas cultivadas ecológicamente en nuestro huerto. Esta salida ha servido para conocer las características de un oficio específico y para conocer, de forma directa, el ciclo que realiza un alimento hasta su comercialización.



ACTIVIDADES DE CARÁCTER TRANSVERSAL:

- Poesía del huerto: Durante el periodo temporal que ha estimado oportuno el docente, los alumnos de cada clase han aprendido y memorizado una poesía sobre el huerto. Esta actividad sirve para potenciar el aprendizaje memorístico y para consolidar conceptos propios de esta temática. El resultado se puede ver en el siguiente vídeo: <https://vimeo.com/dainaisard/review/113477292/3b85c08edc>

- Regar: Esta actividad se ha realizado diariamente. La han llevado a cabo dos niños y niñas de cada clase. Eran alumnos diferentes cada día, fomentando así el compromiso de responsabilidad de un elemento comunitario.



- Recolectar y degustar: Es muy importante que los alumnos recolecten los alimentos cultivados y posteriormente los degusten, para así conocer mejor sus características y cualidades.



- Gusanos de california: Estos tienen un papel muy importante dentro del proyecto, sobre todo por el carácter ecológico que tiene su rol. Son utilizados para crear abono ecológico que sirve para enriquecer la tierra. Los alumnos, repartidos en pequeños grupos, se responsabilizarán de ponerles la comida y de controlar cuándo el abono ya está listo. Dos días a la semana, en el comedor escolar la comida es ecológica. Las sobras de estos días se utilizan como comida para los gusanos. Estos también tienen un papel para el aprendizaje, partiendo de la observación directa de sus características.



- Vídeo resumen: Esta actividad consiste en elaborar un material resumen que plasme todo el trabajo hecho durante el proyecto. Está compuesto por dos partes. En una de ellas, el tutor ha tenido que ir grabando todas las actividades para poder editar el vídeo. En la otra parte, en las clases de educación musical, los alumnos, junto con la maestra de esta especialidad, han compuesto una canción que se ha utilizado como base del vídeo, y en la que la letra explica todo lo realizado en el proyecto.

<https://vimeo.com/dainaisard/review/93235819/840297eb28>

5.4 Recursos para el desarrollo del proyecto:

Teniendo en cuenta que la Escuela forma parte de una cooperativa educativa, es difícil describir este apartado en forma de presupuesto, ya que muchos recursos utilizados surgen de la propia cooperativa. Por eso abordamos este apartado con una descripción explicativa.

La *mesa de cultivo* la ha diseñado y creado el responsable de mantenimiento del colegio junto a una empresa de un cooperativista que trabaja en aluminio. Por lo tanto, la mesa se ha obtenido de forma gratuita, al igual que su puesta a punto.

El *material de cultivo* (tierra, malla, piedras, semillas y esquejes) se ha comprado en una tienda de agricultura cuya propietaria es también cooperativista . En este caso compramos el material, pero con descuento y donaciones.

Las herramientas de trabajo utilizadas para cultivar pertenecen a la propia escuela. Son palas, cubos y regadoras que forman parte del material del patio de Educación Infantil.

Como se puede observar en la enumeración de los recursos utilizados en el proyecto, este se ha nutrido básicamente del funcionamiento cooperativista de la Escuela, reforzando así la importancia que tiene este valor en el devenir del colegio.

5.5 Contenidos y capacidades que se trabajan:

Partiendo de la idea que este es un proyecto tratado bajo una metodología holística y con carácter transversal, es importante destacar que se ha intentado elaborar actividades didácticas que incluyan todas las áreas del currículum para de este modo estimular todas las capacidades e inteligencias del alumnado.

La idea del equipo docente de Educación Infantil es trabajar a partir de capacidades para dotar a los alumnos de competencias para Educación Primaria. Por eso, a continuación se presenta una enumeración de las capacidades y contenidos trabajados en cada área.

Descubrimiento de uno mismo y de los demás:

- Adquirir progresivamente hábitos básicos de autonomía en acciones cotidianas con seguridad y eficacia.

- Comportarse de acuerdo con unas pautas de convivencia que lleven al alumno a una autonomía personal, a una colaboración con el grupo y a una integración social.

Descubrimiento del entorno:

- Observar y explorar el entorno inmediato, natural y físico, con actitud de curiosidad, respeto y participación, de forma gradual, en actividades sociales y culturales.
- Convivir en la diversidad, avanzando en la relación con los demás y en la resolución pacífica de conflictos.

Comunicación y lenguaje:

- Progresar en la comunicación y expresión ajustada a diferentes contextos y situaciones de comunicación habitual a través de diferentes lenguajes.

5.6 Valores que se desarrollan:

Si entendemos el hecho de educar como preparar a los alumnos para la vida, es necesario dotar a éstos de sensibilidad hacia valores positivos que faciliten que su desarrollo madurativo sea productivo. Por eso las actividades didácticas tienen que estar enfocadas a potenciar esos valores, así como el docente tiene que promocionarlos siendo un buen referente y ejemplo. Seguidamente se destacan aquellos valores que se enfatizan más en el proyecto, teniendo claro que hay muchos otros implícitos que no destacan tanto.

- **Cooperativismo:** este valor es fundamental en el día a día de nuestra escuela, ya que ésta forma parte de una cooperativa. Este valor se puede potenciar de diferentes maneras. Una de ellas puede ser aprovechando nuestros propios recursos para generar aprendizaje. De este modo, gran parte de las salidas y visitas se realizan a lugares relacionados con integrantes de la cooperativa, como son el frutero, el heladero y el hortelano. Así se promociona y se da a conocer gente de proximidad consiguiendo generar acciones educativas de funcionalidad.

La otra es aprovechar actividades didácticas para fomentar este valor. Llevar a cabo el cuidado de un huerto común entre todos, repartiendo las diferentes tareas, está ayudando a inculcar una manera de trabajar y relacionarse a partir del cooperativismo. El aprendizaje extraído de esta

manera de trabajar es aplicable posteriormente a muchas otras actividades cotidianas.

- **Compromiso:** hay varias actividades centradas en potenciar este valor. Como el alumnado ha de responsabilizarse del mantenimiento del huerto, este valor es crucial para que el proyecto llegue a buen puerto. Explícitamente se trabaja creando encargados de realizar tareas específicas, como puede ser regar.
- **Respeto al medio ambiente:** este es un valor muy importante dentro del trabajo del proyecto, ya que solo con cuidar un huerto siguiendo una agricultura ecológica ya se fomenta su relevancia. Este es un valor que se ha transmitido de manera implícita, ya que todas las actividades tienen un carácter de respeto a la naturaleza.
- **Esfuerzo:** Para esta escuela la cultura del esfuerzo es crucial para conseguir que el alumnado, en un futuro, se convierta en personas críticas y perseverantes en sus actividades y experiencias vitales. Este es otro valor que ha estado implícito en todas las actividades, sobre todo en el hecho de que cuidar un huerto necesita paciencia y perseverancia.
- **Reciclaje:** Este es un valor que se trabaja a nivel de escuela en un proyecto general que se realiza tanto en las aulas como en los patios. Consecuentemente, el trabajo del huerto forma parte del proyecto general.
- **Alimentación sana y equilibrada:** Al realizar un proyecto de esta envergadura es básico fomentar este valor. Este ayuda a potenciar el respeto a uno mismo.

5.7 Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica:

La agricultura ecológica, orgánica o biológica es un sistema para cultivar una explotación agrícola autónoma basada en la utilización óptima de los recursos naturales, sin emplear productos químicos de síntesis, u organismos genéticamente modificados —ni para abono ni para combatir las plagas—ni para cultivos, logrando de esta forma obtener alimentos orgánicos a la vez que se conserva la fertilidad de la tierra y se respeta el medio ambiente. Todo ello de manera sostenible y equilibrada

Los principales objetivos de la agricultura orgánica son la obtención de alimentos saludables, de mayor calidad nutritiva, sin la presencia de sustancias de síntesis química y obtenidos mediante procedimientos sostenibles. Este tipo de agricultura es un sistema global de gestión de la producción, que incrementa y realza la salud de los agrosistemas, inclusive la diversidad biológica, los ciclos biológicos y la actividad biológica del suelo.

Partiendo de esta conceptualización, surge el proyecto del Huerto ecológico en Educación Infantil. Como todo lo cultivado es ecológico y cuando se recolecta se prueba en el comedor escolar, el fomento de la agricultura y alimentación ecológica cobra suma relevancia.

Es importante destacar que el comedor escolar de este colegio da mucha importancia al ecologismo, ofreciendo dos días a la semana alimentos de este tipo. También enfatiza en los productos de proximidad. A continuación se muestran los objetivos que persigue el comedor escolar (está en catalán, ya que la información está extraída de la página web del centro).

Cuina pròpia



Cuina pròpia on diàriament es preparen més de 500 menús. Tot el menjar s'elabora a les nostres instal·lacions. Mai no es serveix menjar precuinat (càtering).

Anàlisi nutricional



Menús sans i equilibrats, elaborats conjuntament per la direcció del centre, el personal de cuina i l'assessorament d'una empresa d'anàlisi nutricional.

Dietes adaptades



Fins a nou dietes diferents adaptades a intoleràncies i/o al·lèrgies alimentaries. També s'atenen casos de règims transitoris o especials.

Implicació social



Apostem pels làctics de *La Fageda*, no només per la qualitat reconeguda dels

seus productes, si no per tot el programa d'economia social que hi ha al seu darrera. Ah, i també són Cooperativa!

Proximitat



Donem prioritat als productes locals o en el seu defecte a aquells que provenen dels punts geogràfics menys allunyats. Contribuïm així a la reducció d'emissions de gasos a l'atmosfera.

Consum saludable



Aliments saludables, naturals i de temporada : verdures, hortalisses i fruites ecològiques cada setmana; pasta, llegums i pa integrals.

6- PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO:

La página web de la Escuela es muy potente, y su capacidad de difusión es de gran relevancia. En ella encontramos diferentes blogs específicos. Toda actividad relacionada con el huerto ha estado incluida en el blog de Educación Infantil. En el siguiente enlace se accede a la web del colegio, pudiendo acceder a toda la información existente: <http://www.daina-isard.cat>

Las redes sociales también nos han ayudado a la difusión de las actividades más relevantes. Tanto el twitter como el facebook son herramientas de gran ayuda para hacer llegar información a la máxima gente posible.

7- EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

La consecución de los objetivos y la adquisición de los contenidos trabajados en este proyecto se evaluarán de forma continuada e individualizada, utilizando unos indicadores como guía.

Indicadores:

- Se muestra motivado en las actividades didácticas.
- Actúa con responsabilidad en las tareas que hay que realizar.
- Cuando se le pregunta, muestra el conocimiento adquirido en las actividades.
- Ha adquirido aprendizajes específicos de la temática trabajada.

Es importante que el docente, continuamente, realice observación y anotaciones sobre la evolución de cada alumno con respeto a la consecución de los indicadores, para poder detectar posibles necesidades y poder así ayudar a los niños a adquirir el aprendizaje de manera productiva.

8- PRESPECTIVAS DE FUTURO:

El buen funcionamiento del proyecto ha propiciado que el Equipo Directivo del centro apueste firmemente por éste y su aplicación. Para el curso que viene se va disponer de una mesa de cultivo nueva y todo el material necesario para su puesta a punto.

Como una de la directrices de la escuela es fomentar el carácter tres-dieciocho en las actividades educativas (ya que esta escuela tiene alumnos de

estas edades), hay una actividad programada que la realizaran los alumnos de Bachillerato. Estos alumnos instalaran una dimo en el huerto, que a una cierta temperatura hará que se encienda un regado automático.

9- ANEXOS:

Durante la explicación del proyecto aparecen, como complemento, recursos que ayudan a una mayor comprensión de esta. Todo y así, hemos querido recopilarlos en este apartado.

Vídeo con la canción del huerto:

<https://vimeo.com/dainaisard/review/93235819/840297eb28>

Casa Abelles:

<https://vimeo.com/dainaisard/review/128242941/1ac4badac0>

Poesia del huerto:

<https://vimeo.com/dainaisard/review/113477292/3b85c08edc>

Video presentación Escuela:

<http://daina-isard.cat/escola/escola-daina-isard>

Web Escuela:

<http://daina-isard.cat/>

